



VIDIKOVAC

Vladimira Nazora 49

52100 Pula

tel. 052 211 797, fax.214 316

e-mail:

ured@os-vidikovac-pu.skole.hr

KLASA: 602-12/23-01/01
URBROJ: 2163-7-9-06/1-23-1
Pula, 25. siječnja 2023.

Na temelju članka 118. stavka 2. podstavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 64/20 i 151/22) i članka 59. Statuta Osnovne škole Vidikovac, KLASA: 012-03/18-01/02, URBROJ: 2168/01-55-56-01-18-1 od 27. prosinca 2018. i Izmjene Statuta, KLASA: 012-03/20-01/01, URBROJ: 2168/01-55-56-01-20-3 od 27. veljače 2020., Školski odbor Osnovne škole Vidikovac na sjednici održanoj dana 25. siječnja 2023., na prijedlog ravnateljice Osnovne škole Vidikovac, Ane Bačić, mag. prim. educ., donosi

**ODLUKU
O DOPUNAMA
ŠKOLSKOG KURIKULUMA ZA ŠKOLSKU 2022./2023. GODINU**

Članak 1.

U Školskom kurikulumu donesenom na sjednici Školskog odbora dana 05. listopada 2022., **dodaju se projekti u školi** kako slijedi:

Kazališna predstava

Nositelj: Helena Džin

Sudionici u projektu osim nositelja projekta: Barbara Pindulić Faraguna, učiteljica u pratnji

Razred: 7.c

Planirani broj učenika: 24

Planirani broj sati: 2

Ciljevi:	upoznavanje s kulturnom ustanovom - kazalištem, razvijanje senzibiliteta učenika za prihvaćanje kazališne umjetnosti te kulturno ponašanje u kulturnim ustanovama i na javnim mjestima.
Namjena:	upotpunjavanje nastavnih sadržaja, razvijanje kulturnih navika, upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvještavanje i načina izvođenja predstave.
Vremenik:	27. siječanj 2023.
Vrednovanje i korištenje vrednovanja:	tijekom nastave hrvatskog jezika (medijska kultura), razgovor, ilustracija, pisani radovi.
28. veljače 2023.	Škola domaćin Županijske smotre Lidrano 2023.
22. svibnja 2023. do 26. svibnja 2023.	Suradnja s Udrugom Zaigrana Koza. Aktivnost je namijenjena učenicima polaznicima izvannastavne aktivnosti Mladi programeri.

Projekt Moja fortica

Nositelji aktivnosti:

Sanja Pereša Macuka, Ana Babić, Maja Kalebić, Branka Jurišić, Tamara Lorencin, Matija Plastić, Povijesni i pomorski muzej Istre

Razred:

7.a, 7.b, 7.c, 7.d

Planirani broj učenika:

94

Planirani broj sati:

4

Ciljevi:

povezivanje kulturnih institucija i škola, povezivanje pulskih škola u otkrivanju zajedničke baštine vojne arhitekture iz vremena Austro-Ugarske monarhije te razvijanje svijesti o očuvanju pulskih fortifikacija, spoznavanje vrijednosti tradicije, kulture, običaja, materijalne i nematerijalne kulturne baštine, poticanje interesa za očuvanje baštine i vlastitog identiteta

Namjena:

Projekt je namijenjen svim učenicima 7. razreda kao moguć i poželjan sadržaj u ostvarivanju propisanih ishoda u cilju valorizacije pulske fortifikacijske baštine.

Vrednovanje i korištenje vrednovanja:

Terenski rad na Projektnom danu škole, prezentacija na zajedničkom susretu učenika pulskih škola u Povijesnom i pomorskom muzeju Istre.

Planirani ishodi po predmetima:

POVIJEST	BIOLOGIJA	MATEMATIKA	GEOGRAFIJA	HRVATSKI JEZIK	INFORMATIKA
<p>POV OŠ D.7.1. Učenik <i>analizira</i> različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ C.7.1. Učenik <i>analizira</i> važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>- analizira utjecaj industrijske revolucije na razvoj industrije s posebnim naglaskom na vojnu industriju i nove načine ratovanja iz perspektive zavičajne povijesti.</p> <p>- tumači reljefne i geografske karakteristike Pule te ih povezuje sa strateškim značajem položaja grada.</p> <p>- <i>prosuduje</i> ulogu i značaj povijesti u očuvanju baštine,</p>	<p>BIO OŠ B.7.3. Objašnjava uzročno-posljedične veze ukazujući na međuovisnost živih bića i okoliša.</p> <p>BIO OŠ D.7.1. Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>Odabire pouzdane izvore informacija.</p> <p>Odabire primjerene metode rada za svoje istraživanje.</p> <p>Prikazuje i opisuje rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima ukazujući na važnost srednje vrijednosti</p>	<p>MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>MAT C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>	<p>GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnom životu.</p> <p>GEO OŠ B: 5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), i kompasa.</p> <p>GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.</p> <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske</p>	<p>Ishodi:</p> <p>OŠ HJ A.7.6.</p> <p>Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>Uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture.</p> <p>OŠ HJ B.7.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu.</p> <p>Oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.</p>	<p>OŠ INF A.7.4. opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</p> <p>OŠ INF D.7.2. demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>OŠ INF D.7.3. analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>OŠ INF D.7.4. prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i</p>

<p>kulture sjećanja te oblikovanju zavičajne povijesti</p> <p>Učenik <i>preispituje</i> različite utjecaje na ljudsko stvaralaštvo kao i ulogu povijesti u očuvanju kulturne baštine</p> <p><i>Učenik analizira</i> utjecaje Austro-Ugarske i Prvoga svjetskog na ekonomske aktivnosti, urbanizam i arhitekturu samog grada te razvoj gospodarstva.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p><i>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</i></p> <p><i>uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA</i></p> <p><i>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</i></p> <p><i>uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje</i></p>	<p>za donošenje valjanih zaključaka.</p> <p>Raspravlja o rezultatima istraživanja.</p> <p>BIO OŠ D.7.2.</p> <p>Objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese.</p> <p>Opisuje važnost bioloških otkrića za svakodnevni život na jednostavnim primjerima.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>Održivi razvoj III.A.3.</p> <p>Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</p> <p>Održivi razvoj III.C.2.</p>	<p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>uku D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>	<p>koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.</p> <p>odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p> <p>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	<p>Istražuje književnu i jezičnu baštinu i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli.</p> <p>Razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.</p> <p>OŠ HJ C.7.3.</p> <p>Učenik sudjeluje u projektu.</p>	<p>informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><i>dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</i></p> <p><i>ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</i></p> <p><i>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</i></p> <p><i>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</i></p> <p><i>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</i></p> <p><i>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</i></p> <p><i>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</i></p>	<p>Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Zdravlje C.3.2.D.</p> <p>Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Zdravlje C.3.3.A.</p> <p>Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.</p>				<p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
---	---	--	--	--	--

Članak 2.

Ova Odluka o dopunama Školskog kurikulumu stupa na snagu danom donošenja.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

Aida Dražić, diplomirani učitelj

Aida Dražić

Odluka o dopunama Školskog kurikulumu za školsku 2022./2023. godinu objavljen je na oglasnoj ploči Škole i mrežnoj stranici Škole dana 26. siječnja 2023.



Ravnateljica

Ana Bačić, mag. prim. educ.

Bačić