

**VIDIKOVAC**

Vladimira Nazora 49

52100 Pula

tel. 052 211 797, fax.214 316

e-mail:

ured@os-vidikovac-pu.skole.hr

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA U OŠ VIDIKOVAC PULA

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
➤ Učenik je redovit i odgovoran u izvršavanju školskih obveza	➤ Izvršava školske obaveze uz povremene propuste	➤ Nemaran je, neredovit i neodgovoran u izvršavanju školskih obveza
➤ Nosi pribor i opremu, savjesno izvršava zadatke	➤ Nosi opremu i izvršava zadatke, ali uz povremene propuste	➤ Često ne nosi opremu, dobivene zadatke ne rješava ili ih izvršava nepotpuno i nemarno
➤ Poštuje dogovorena školska i razredna pravila ponašanja (Pravilnik o kućnom redu i Etički kodeks učenika)	➤ Povremeno ne poštuje dogovorena pravila ponašanja, ali to nije redovito i prihvaća upozorenja te uviđa svoju grešku	➤ Često ne poštuje pravila ponašanja koja su dogovorena i definirana Kućnim redom škole i Etičkim kodeksom učenika
➤ Svojom aktivnošću poticajno djeluje na radnu atmosferu u razredu	➤ Ne djeluje poticajno i pozitivno na radnu atmosferu u razredu	➤ Na radnu atmosferu u razredu djeluje negativno i demotivirajuće
➤ Aktivan je u školskim izvannastavnim aktivnostima	➤ Pasivan je u školskim izvannastavnim aktivnostima	➤ Nezainteresiran je za bilo koji oblik izvannastavnih aktivnosti. Ne sudjeluje u školskim akcijama i projektima
➤ Nema neopravdanih izostanaka	➤ Povremeno svojim ponašanjem onemogućava učitelje da realiziraju predviđene sadržaje	➤ Krivotvori ispričnice ili ispitni materijal
➤	➤ Povremeno ometa rad drugih učenika za vrijeme nastave	➤ Često svojim ponašanjem onemogućava učitelje i ostale učenike da realiziraju predviđene sadržaje
➤	➤ Nedopušteno koristi informatičko-komunikacijske uređaje za vrijeme nastave	➤ Prije, za vrijeme ili nakon nastave unosi alkoholne i duhanske proizvode ili opijate u prostore škole i konzumira ih te nudi ostalim učenicima
➤	➤	➤ Objavljuje materijale elektroničkim ili drugim putem, a koji za posljedicu ima potvrdu ugleda, časti i dostojanstva druge osobe

2. ODNOS PREMA OSTALIM UČENICIMA I ŠKOLSKOM OSOBLJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
➤ Spreman je samoinicijativno ili po pozivu pomoći kako učenicima tako i ostalim osobama u školi	➤ Ponaša se sebično i izbjegava pomoći drugima	➤ Grubim i neprimjerenim načinom odbija pomoći ostalim učenicima ili učiteljima
➤ Pristojno komunicira sa učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima u školi i van škole	➤ Uvažava samo učitelje predavače i prema njima ima primjerenu komunikaciju, dok druge djelatnike škole ne uvažava kao autoritet	➤ Način komunikacije sa učenicima i djelatnicima škole je neprimjeren
➤ Djeluje poticajno na ostale učenike za vrijeme i nakon nastave odnosno upozorava učenike na neprimjeren ponašanje	➤ Ne ponaša se, ili se ponekad ponaša neprimjerenom, ne reagira na upozorenja učitelja te potiče ostale učenike na neprihvatljivo ponašanje	➤ Ponaša se neprimjerenom (koristi neprimjeren rječnik, literaturu i dr.) za vrijeme i nakon nastave, a na upozorenja drugih učenika i učitelja ne reagira ili reagira na grub i neprimjeren način
➤ Pozitivno reagira na zahtjeve ili upozorenja (koja su u skladu sa Kućnim redom škole) učitelja i ostalih djelatnika škole	➤ Povremeno ne reagira, ili izbjegava izvršiti zahtjeve, odnosno ne prihvaća upozorenja učitelja i ostalih djelatnika	➤ Na upozorenja ili zahtjeve učenika reagira grubim i neprimjerenim rječnikom

	škole (izazivanje nereda, stvaranje buke, dovikivanje, pričanje)	
➤ Ne ometa druge učenike u praćenju nastave	➤ Povremeno prigovara učiteljima i ostalim djelatnicima na njihova upozorenja, često verbalno, a povremeno i fizički dolazi u sukob sa drugim učenicima	➤ Fizički se obračunava sa ostalim učenicima, pokazuje potencijalno agresivno ponašanje prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole.
➤ Poštuje tuđa prava i mišljenja, ne ometa druge učenike u praćenju nastave	➤ Uglavnom poštuje tuđa prava i mišljenje	➤ Učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave
➤ Ne ugrožava, ne vrijeđa, ne prijeti, ne izaziva sukobe, te ne koristi nepristojan i neprimjeren riječnik	➤ Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave	➤ Ne poštuje tuđa prava i mišljenje
➤ Prihvaća odgovornost za svoje postupke	➤ Ponekad ugrožava, vrijeđa, ismijava druge učenike te koristi nepristojne i neprimjerene riječi	➤ Ne uvažava niti poštuje autoritet učitelja i svih ostalih djelatnika škole
➤ Svojim ponašanjem ne ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika	➤ Ponekad svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika	➤ Učestalo svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika
➤	➤ Korištenje nedopuštenih izvora podataka (u svrhu prepisivanja)	➤ Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke
➤	➤	➤ Krađa tuđih stvari

3. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I UKUPNOM OKRUŽENJU ŠKOLE

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
➤ Čuva imovinu (osobnu, društvenu, drugih učenika, škole...)	➤ Uglavnom čuva imovinu (osobnu, društvenu, drugih učenika, škole...)	➤ Kladenje ili kockanje u prostorima škole
➤ Aktivno doprinosi uređenju unutarnjih i vanjskih prostora škole i očuvanju inventara	➤ Pasivan je i nezainteresiran za bilo kakve akcije uređenja školskih prostora, ne oštećuje, ali niti ne daje svoj doprinos očuvanju školskog inventara	➤ Svjesno i redovito oštećuje i onečišćuje školske prostore, šara po zidovima, klupama, vratima, baca smeće po školskom prostoru ili školskom okolišu, nema razvijenu ekološku svijest
➤ Potiče ostale učenike na čuvanje školske imovine, svojim ponašanjem daje pšrimjer ostalim učenicima i uvijek nastoji pozitivno djelovati	➤ Ne potiče na čuvanje, a niti ne upozorava učenike na neprimjerenost postupaka kojima se oštećuje školska imovina	➤ Učestalo uništava i oštećuje imovinu (osobnu, društvenu, drugih učenika, škole, službenih dokumenata škole...), a potiče i druge na takve postupke.
➤ Svojim ponašanjem van škole doprinosi ugledu škole (susreti, izleti, ekskurzije, projekti...)	➤ Nakon oštećenja školske imovine priznaje grešku i roditelji prema dogovoru nadoknađuju štetu	➤ Svojim ponašanjem u školi i izvan škole šteti ugledu škole i ne nastoji pozitivno djelovati na ostale
➤ Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole	➤ Ima djelomično razvijenu ekološku svijest, povremeno onečišćuje okoliš ili prostore škole bacanjem smeća po podu i sl.	➤ Unošenje ili konzumiranje psihoaktivnih sredstava u prostorijama škole ili na drugim mjestima gdje se održava odgojno-obrazovni rad
➤ Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim	➤ Ne prihvaća odgovornost niti sugestiju ostalih učenika i osoblja škole za neprimjeren odnos prema imovini škole i ne trudi ga se promijeniti	➤ Ne prihvaća odgovornost ili sugestiju ostalih učenika ili osoblja škole već nastavlja sa neprimjerenim odnosom prema inventaru i prostoru škole sa tendencijom pogoršanja ponašanja
➤ Prihvaća odgovornost za svoje ponašanje koje je spreman na sugestiju odgovornih osoba u školi promijeniti i popraviti	➤ Povremeno unošenje zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole	➤ Učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole
➤	➤	➤ Korištenje ili zlouporaba podataka drugog učenika iz pedagoške dokumentacije

4. PEDAGOŠKE MJERE

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
➤ Učenik ispunjava uvjete da bude predložen za pohvalu razrednika ili UV	➤ Učenik ima izrečenu pedagošku mjeru opomene ili ukora, ali je na izrečenu pedagošku mjeru dobro reagirao i korigirao svoje ponašanje	➤ Učenik ima izrečenu pedagošku mjeru strogog ukora, odnosno opomene ili ukora, nakon kojih nije prestao sa neprihvatljivim oblicima ponašanja

Pedagoška mjera treba potaknuti učenika na odustajanje od neprihvatljivih oblika ponašanja, preuzimanje odgovornosti, te usvajanje prihvatljivih oblika ponašanja, u skladu s pravilima i kućnim redom škole.

Svaka ocjena iz vladanja mora odražavati ukupno ponašanje i odnos učenika prema radu, učenicima kao i prema cjelokupnom osoblju škole i gostima škole. Potrebno je uzeti u obzir sve faktore koji mogu utjecati na ponašanje učenika poput socio-ekonomske situacije roditelja/skrbnika i dr. Da bi dobili cjelovitu sliku o učeniku moramo uzeti u obzir i njegove izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. U konačnici niti jedan od gore navedenih faktora ne smije biti sam odlučujući za bilo koju ocjenu iz vladanja. Ocjena iz vladanja mora biti donesena u skladu sa navedenim kriterijima, ali mora i nagraditi trud koji je učenik uložio da bi korigirao svoje ponašanje (ako i nije u potpunosti uspio u tome).